

Упрямство и плач в раннем возрасте – это не отклонение в поведении ребенка, а норма его поведения, естественно, если это не выходит за рамки допустимого, а упрямство и капризность не становятся стойкой чертой характера ребенка.

Маленькие дети, особенно в первые года жизни, очень легко переходят в состояние возбуждения, если не удовлетворяются их желания: они начинают плакать, кричать, настойчиво требовать. Успокоить ребенка в раннем возрасте достаточно легко приемом, так называемым в педагогике «отвлечение».

Так, если ребенок требует предмет, дать который ему нельзя, нужно отвлечь его внимание, показав какой-либо другой предмет, более безопасный, но интересный для ребенка. Ребенка, плачущего после какой-нибудь болезненной медицинской процедуры, можно успокоить, ласково поговорив с ним, дать ему интересную игрушку, книжку.

Но чем старше становится ребенок, тем труднее отвлечь его с помощью интересного предмета. Кроме того, успокоение путем отвлечения лишь ликвидирует данное отрицательное состояние ребенка, но не воспитывает никаких положительных правил поведения, ничему не учит его, и в дальнейшем ребенок будет криком добиваться выполнения его все более усложняющихся желаний. Поэтому, чем старше ребенок, тем лучше он начинает понимать речь взрослых, тем реже надо пользоваться отвлечением и все больше заменять его **убеждением, прямым обучением**. Например, надо говорить ребенку: «Отнимать нельзя, надо попросить, скажи «Дай, пожалуйста!», или «Подожди, сейчас Дима покатается на велосипеде, потом даст тебе». Иногда следует действовать даже прямым, но обоснованным запрещением: «Нет, играть ручкой нельзя, это не игрушка, ты можешь ее сломать, чем я тогда буду писать?» Если же во избежание очередной истерики вы готовы дать ребенку все, что он просит, не ждите, что в следующий раз, когда Вы запретите что-то, он не будет плакать дальше, пока не добьется желаемого.

Если ребенок случайно разбил чашку, или, бегая, сломал постройку другого ребенка, следует спокойно объяснить ему, как можно было бы избежать этого. Но, если ребенок нарочно делает что-то непозволительное, такие действия должны быть, конечно, немедленно прекращены, строго запрещены. Если попытка прекратить словами это отрицательное поведение ребенка не достигла цели, надо сделать так, чтобы ребенок не мог продолжать делать это действие.

Надо твердо помнить, что непослушание маленьких детей, их отрицательные поступки или частое возбужденное состояние обычно являются результатом либо неправильной системы воспитания (отсутствием единого подхода), либо какого-либо неправильного, неосторожного приема взрослого (нарушение режима и т.д.). Часто отрицательные формы поведения детей, объясняются тем, что взрослые не учитывают их возрастных особенностей и уровня развития. Например, вспышки сильного



возбуждения ребенка, проявляющегося в виде громкого раздраженного плача, бросания на пол, агрессивных действий по отношению к другим детям (ударяет, ломает игрушки и т.д.), часто бывают следствием длительного вынужденного сидения или стояния или обилия запретов, ограничений ребенка, не выполнение его естественных потребностей (движение, сон, прием пищи). Понятно также и упрямство, которое иногда проявляет ребенок, например, отказываясь идти умываться, если его без предупреждения резко отрывают от интересного мультлика, игрушки, книжки и т.д.

Кроме того, агрессия по отношению к другим детям наблюдается по причине отсутствия дома ласкового доброжелательного отношения к нему и взрослых между собой. Именно в семье ребенок учиться любить, быть добрым и ласковым, если он в семье не получает необходимой ему любви и ласки, он никогда не сможет дать ее другим.

Именно эти неправильные приемы – отсутствие единого подхода к воспитанию ребенка (мама ласково, папа строго, сегодня можно, завтра нельзя и т.д.), частое и резкое прекращение занятия ребенка, а также отсутствие ласки, любви (проявлений любви), недостаток условий его разнообразной, активной деятельности приводят к упрямству, негативизму, повышенной раздражительности и вспышкам возбуждения детей раннего возраста.

Поэтому нельзя ограничиваться пресечением отрицательных эмоций, поступков ребенка, а необходимо разобраться в причинах их возникновения и устранить их (чем раньше, тем лучше).

Не зная причин плача ребенка, нельзя сразу его ласкать и уговаривать. Иногда правильнее игнорировать его плач, если он вызван, например, отказом от выполнения каких-либо режимных моментов, либо невыполнимых желаний ребенка (смотреть бесконечно мультлика, играть столовыми приборами и т.д.).

Кроме того, взрослым необходимо следить за своей речью в присутствии ребенка, за последовательность, правильностью своих действий, стараться быть примером для своего ребенка, поскольку, все, чему вы учите ребенка дома, что он видит из ваших семейных отношений, он демонстрирует в детском саду, копирует Ваше поведение, вымещает на других детях, принесенные ему обиды, не стремится слушаться воспитателя, если привык, что выполняется любой его каприз, с трудом идет на контакт и отвлекается на игрушки, если привык сидеть у телевизора. Любой недостаток воспитания негативно сказывается на формировании характера маленького человека, на его отношения со сверстниками и взрослыми, на его уровень развития и, конечно, на адаптацию.

Постарайтесь оградить вашего ребенка от конфликтов и ссор, которые происходят в семье. Не повышайте при ребенке голос на супруга, старайтесь решать свои семейные проблемы в его отсутствие.

Окружите своего ребенка вниманием, лаской, теплотой, почаще общайтесь с ним и старайтесь, чтобы малыш подражал, только вашим хорошим поступкам, иначе потом будет поздно исправлять то, что вы опустили сейчас. Будьте с ребенком строги, но справедливы, когда он позволяет себе лишнего, но старайтесь не сравнивать его с другими детьми. Хвалите, когда малыш это заслуживает и объясняйте причины недовольства его поведением, если ребенок шалит.

Удачи, успехов и терпения вам в воспитании детей!